



- 1. La incorporació de nous aliments en xiquets de 0 a 3 anys s'ha de fer:**
 - a) Respectant els gustos del xiquet o xiqueta
 - b) Deixant períodes de més de dos mesos entre la introducció d'un aliment i un altre
 - c) Progressiva, lenta i en xicotetes quantitats.
- 2. Quan es consolida el vincle d'afecte o inclinació?**
 - a) Els primers mesos de vida
 - b) Des del segon al tercer any de vida
 - c) Des dels primers sis mesos de vida fins a l'any
- 3. Quines activitats de pati poden contribuir significativament al desenvolupament de xiquets i xiquetes de 0 a 3 anys?**
 - a) Jocs cooperatius que fomenten la resolució de problemes i la comunicació
 - b) Observació de fenòmens naturals i medi ambient
 - c) Pràctica d'esports competitius per a promoure el treball en equip.
- 4. Quines característiques pedagògiques tenen els nous espais d'aprenentatge en centres de primer cicle d'infantil?**
 - a) Grans superfícies amb espais verds
 - b) Ser espais ben ventilats i amb bona orientació
 - c) La regla de les 4C's
- 5. Respecte al joc en el primer cicle infantil, quina de les següents afirmacions és incorrecta?**
 - a) És un dels principals recursos metodològics
 - b) El seu ús és convenient per a aconseguir la socialització
 - c) Durant el joc, l'observació sistemàtica de l'educador permet extraure dades sobre la conducta de cada xiquet/xiqueta
- 6. Sobre l'afectivitat dels xiquets i xiquetes de 0 a 3 anys podem afirmar que:**
 - a) Les relacions afectives s'establixen a partir del primer any
 - b) La vida afectiva domina els processos de raonament
 - c) Les emocions dels xiquets d'esta edat no influïxen en el seu desenvolupament cognitiu
- 7. Sobre el desenvolupament de la personalitat en xiquets i xiquetes de 0 a 3 anys podem afirmar que:**
 - a) Les diferències temperamentals innates poden interactuar amb l'entorn per a modelar-la
 - b) Els xiquets i xiquetes no comencen a mostrar preferències i característiques individuals fins als 3 anys
 - c) Els xiquets i xiquetes a esta edat mostren una personalitat estable i consistent
- 8. Quina estratègia és més efectiva per a promoure la igualtat de gènere en el primer cicle d'infantil?**
 - a) Fomentar el joc lliure i sense estereotips de gènere, proporcionant joguets i activitats variades
 - b) Ensenyar als xiquets rols de gènere tradicionals des d'una edat primerenca per a facilitar la identificació
 - c) Fomentar la participació exclusiva en activitats grupals que promoguen rols de gènere alternatius
- 9. En quin període d'edat s'evidencia que els xiquets poden intentar localitzar un objecte que hagen vist desaparèixer?**
 - a) Des dels 8 fins als 12 mesos
 - b) Des dels 18 fins als 24 mesos
 - c) Dels 12 als 18 mesos
- 10. En quin període comença a desenvolupar-se la coordinació ull-mà?**
 - a) Entre els 6 i els 8 mesos
 - b) Entre els 2 i els 4 mesos
 - c) Entre el període comprés de 0 a 3 mesos

- 11. Una dels principals representants de la història de la pedagogia va ser Maria *Montessori, les principals idees de la qual pedagògiques són:**
- a) Puerocentrisme, naturalisme, educació en valors i activitat i caràcter lúdic.
 - b) Principi de globalització, principi d'interés, vitalisme, activitat i individualització.
 - c) Puerocentrisme, principi de llibertat, activitat i autoeducació.
- 12. Seguint el corrent psicològic del cognitivisme:**
- a) Els aprenentatges no es produïxen per l'addició de dades, sinó que són construïts pel subjecte, en un procés que va de dins cap a fora amb caràcter qualitatiu i integratiu.
 - b) Dona gran importància al desenvolupament biològic i instintiu de l'ésser humà
 - c) L'aprenentatge es regix per un procés acumulatiu en el qual el subjecte no posseïx un paper actiu, sinó que està subjecte a les lleis de reforç i els estímuls.
- 13. La creació del primer "Kindergarten" (jardí d'infància) en 1840 és l'aportació més important de:**
- a) Fröebel
 - b) Decroly
 - c) Freinet
- 14. Les etapes del desenvolupament de la teoria de Piaget són:**
- a) Període sensoriomotor (0-24 mesos), període de les operacions concretes (2-11 anys) i període d'operacions formals (11-15 anys)
 - b) Període sensoriomotor (0-12 mesos), període de les operacions concretes (1-6 anys) i període de les operacions formals (7-12 anys)
 - c) Període sensoriomotor (0-24 mesos), període de les operacions concretes (2-6 anys) i període de les operacions formals (7-12 anys)
- 15. El desenvolupament de la motricitat s'ajusta a dos lleis fonamentals:**
- a) Llei céfalo-cabal i Llei pròxim distal.
 - b) Llei céfalo-cabal i Llei d'automatisme.
 - c) Llei pròxim distal i Llei de memòria de reconeixement.
- 16. Segons l'escala per a mesurar el desenvolupament psicomotor de la primera infància de Brunet-Lezine, el xiquet/a de 9 mesos:**
- a) Pot construir una torre amb poals.
 - b) Pot pujar escales de quatre pates.
 - c) Se sosté dempeus amb suport.
- 17. Piaget dividix en períodes i subperíodes el desenvolupament i la intel·ligència dels xiquets i xiquetes. Un subestadi del període sensoriomotor és:**
- a) Reaccions circulars primàries i secundàries.
 - b) Subestadi preconceptual i intuïtiu.
 - c) Subestadi preoperacional.
- 18. L'adquisició del llenguatge té lloc a través dels mecanismes del condicionament de l'operant. Al principi els xiquets/as imiten els sons del llenguatge dels adults i després van associant determinades paraules als objectes o situacions adequades. Esta és la teoria sobre l'adquisició del llenguatge de:**
- a) Bruner
 - b) Chomsky
 - c) Skinner
- 19. La teoria de Vygotsky sobre l'adquisició del llenguatge formula que:**
- a) Existix una interdependència mútua entre llenguatge i pensament de tal mode que no pot existir pensament si no hi ha llenguatge.
 - b) Existix un factor que ell denomina "dispositiu per a l'adquisició del llenguatge" innat a partir del qual el xiquet/a és capaç d'elaborar oracions estructurades i comprendre com han d'usar-se les regles gramaticals.
 - c) Llenguatge i pensament són dos processos que estan íntimament relacionats. Una vegada adquirit el llenguatge servix per a un major desenvolupament del pensament.



- 20. Els trastorns del comportament són conductes que afecten la relació del subjecte amb el seu entorn i interferixen negativament en el seu desenvolupament. Entre elles trobem algunes com: hiperactivitat, dèficit d'atenció, activitat motriu excessiva... Estes conductes:**
- a) Solen donar-se problemes en les relacions socials del xiquet/a hiperactiu a conseqüència del seu propi comportament.
 - b) Es deuen a problemes neurològics o a dèficits sensorials.
 - c) Tots els xiquets/as amb hiperactivitat presenten excessiva activitat motora.
- 21. Quines són les àrees d'educació infantil?**
- a) Autonomia personal i creixement personal; coneixement de l'entorn; comunicació i representació
 - b) Creixement en harmonia; descobriment i exploració de l'entorn; comunicació i representació de la realitat
 - c) Descobriment i exploració del medi; autonomia personal i coneixement personal; llenguatges: comunicació i representació
- 22. Quina llei regula els requisits mínims que han de complir els centres que imparteixen primer cicle d'educació infantil a la Comunitat Valenciana?**
- a) Decret 100/2022 de 29 de juliol
 - b) Decret 2/2009 de 9 de gener
 - c) Reial Decret 132/2010 de 12 de febrer
- 23. A quin document es recull el període d'acollida?**
- a) PGA
 - b) PEC
 - c) PA
- 24. Segons l'article 30 del Decret 100/2022, el tutor/a ha de comunicar-se amb les famílies...**
- a) Com a mínim una entrevista individual amb les famílies a l'inici de l'escolaritat i una reunió col·lectiva de grup, coincidint amb els lliuraments dels informes escrits
 - b) Entrevista individual a l'inici de l'escolaritat, reunió col·lectiva coincidint amb el lliurament d'informes, a més de les reunions necessàries que assegurin un seguiment adequat del nen o nena
 - c) Quan el tutor/a ho crega convenient
- 25. En quin marc legal s'ubica el tractament de la salut a la Comunitat Valenciana?**
- a) Decret 100/2022
 - b) Decret 2/2009
 - c) Decret 104/2018
- 26. Quina és la relació entre l'alimentació i la salut a l'educació infantil?**
- a) No hi ha relació significativa
 - b) L'alimentació adequada contribueix al benestar físic i mental dels xiquets i xiquetes
 - c) L'alimentació només afecta l'aspecte físic dels xiquets
- 27. Quin és el propòsit de l'ensenyament de primers auxilis a l'educació infantil?**
- a) Que les famílies sàpiguem que es treballa al centre
 - b) Perquè els xiquets i xiquetes coneguen les seues pròpies necessitats mèdiques
 - c) Capacitar els educadors per respondre eficaçment davant de situacions d'emergència
- 28. Com poden els educadors fomentar la participació de les famílies a la promoció de la salut infantil?**
- a) Involucrant les famílies en activitats relacionades amb la salut i el benestar
 - b) Regulant la participació dels pares/mares en assumptes de salut infantil
 - c) Publicant informació a xarxes socials perquè les famílies siguen coneixedores
- 29. Quin és el paper de la rutina a la promoció d'hàbits saludables a l'educació infantil?**
- a) No té cap paper significatiu
 - b) Ajuda a establir hàbits i proporciona estructura a la jornada dels xiquets i xiquetes
 - c) La rutina té poc impacte en els hàbits dels xiquets i xiquetes

- 30. Quin dels objectius d'educació infantil següents, que apareixen al decret 100/2022, està directament relacionat amb la promoció de la salut?**
- a) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana
 - b) Conèixer el propi cos i el dels altres, així com les possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
 - c) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió
- 31. El període d'acolliment de l'alumnat a l'escola és molt important per crear un vincle de seguretat al nou espai. Per tant, s'adoptarà la mesura següent:**
- a) Es durà a terme mitjançant un protocol d'acollida a les famílies al Servei d'Educació
 - b) El centre organitzarà unes jornades que permeten a les famílies i als seus fills/es familiaritzar-se amb els espais i compartir experiències comunes.
 - c) Serà individualitzat mitjançant entrevistes amb cada família exclusivament
- 32. Per a un funcionament òptim d'un centre d'Educació infantil és important la coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades. De quina manera es planificaran?**
- a) Seran establertes per l'Ajuntament
 - b) S'inclouran al PEC del centre
 - c) Seran establertes per la direcció del centre
- 33. Els criteris per a l'elaboració i el seguiment de les concrecions curriculars són responsabilitat del personal que exercisca com a mestre o mestra d'Educació Infantil, amb la col·laboració del personal educador d'Educació Infantil**
- a) Sí, esta afirmació és certa
 - b) Estos criteris són responsabilitat única de la persona que exercix la direcció
 - c) Estos criteris són responsabilitat de la Conselleria
- 34. PNL**
- a) L'equip educatiu ha d'elaborar un PNL
 - b) No procedeix al primer cicle d'Educació Infantil
 - c) És opcional al Primer cicle d'Educació infantil
- 35. Quina rellevància té la creació literària al Primer cicle d'Educació infantil?**
- a) L'educació literària de la primera infància serà un component important de l'escola, ja que les manifestacions literàries són claus en el desenvolupament del xiquet/a
 - b) L'educació literària és important, però no és recomanable abans dels 2 anys ja que els xiquets no comprenen els textos
 - c) L'educació literària és important però no és recomanable abans d'un any ja que els xiquets no comprenen els textos
- 36. Per afavorir l'aprenentatge musical dels infants de primer cicle d'EI, es permetrà la interacció amb associacions musicals, voluntariat, famílies i altres entitats culturals mentre es possibilita una relació positiva i oberta amb l'entorn social**
- a) Aquesta afirmació és errònia ja que no es permet l'entrada d'associacions alienes als centres d'educació infantil
 - b) Aquesta afirmació és correcta i és una mesura que està contemplada al Decret de Currículum
 - c) Aquesta afirmació és correcta però només es permetrà l'activitat si està organitzada per l'AFA en horari extraescolar
- 37. Per a la construcció de la identitat i l'autonomia, al Primer cicle d'Educació infantil...**
- a) S'utilitzarà el joc exploratori, sensorial, simbòlic, motor i de regles
 - b) Es treballarà el joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor.
 - c) Es treballaran les situacions de compromís en jocs i activitats



- 38. En el primer cicle d'EI, el descobriment dels llenguatges integra l'alfabetització i els continguts referents a diferents llenguatges per mitjà de...**
- a) Materials específics i inespecífics, eines, tècniques i elements a les representacions plàstiques
 - b) Intenció expressiva i el desig de comunicar-se a partir de les produccions artístiques
 - c) Cançons i altres manifestacions musicals.
- 39. Un dels sabers bàsics imprescindibles perquè les xiquetes i els xiquets puguen desenvolupar les competències específiques de l'etapa és el coneixement del patrimoni i la cultura**
- a) Aquesta afirmació no correspon al Primer cicle d'Educació infantil atesa la poca edat dels xiquets/es
 - b) Aquest saber es fomentarà a través de contes, relats, endevinalles...
 - c) Aquesta afirmació és correcta en el context cultural, no en el patrimonial
- 40. Al Primer cicle d'EI es treballaran les possibilitats comunicatives i expressives del llenguatge verbal a través de...**
- a) Sons, expressió sonora i articulació de les paraules. Jocs d'imitació, lingüístics i de percepció auditiva
 - b) Estratègies i convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança
 - c) Expressió de missatges que responguin a les vostres necessitats i interessos i sobre situacions diferents: quotidianes, viscudes o imaginades