

EJERCICIO 2. MAESTRO/A PRIMARIA

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 1.

Es usted tutor/a de un grupo de 3.º de Educación Primaria compuesto por 22 alumnos en un centro público de la Comunitat Valenciana. El centro se caracteriza por una creciente diversidad cultural y cuenta con un Proyecto Educativo orientado fuertemente hacia la inclusión.

Durante la primera quincena de noviembre, la dirección del centro le comunica la escolarización sobrevenida de dos alumnos de nueva incorporación (*nouvinguts*) que formarán parte de su tutoría, presentando perfiles y necesidades muy diferenciadas:

- **Alumno A (Karim, 8 años):** Llega a la localidad debido a un proceso de migración económica de su familia desde el norte de África. Su escolarización previa ha sido irregular. En la evaluación inicial se detecta un desconocimiento grave de las lenguas curriculares del centro y un desfase competencial evidente de al menos dos cursos respecto a los saberes básicos de su edad.
- **Alumna B (Yeva, 8 años):** Procede de un país del este de Europa en actual conflicto bélico, llegando en condición de refugiada y acogida por familiares lejanos. Además de la barrera idiomática, Yeva presenta un profundo trauma socioemocional: muestra conductas de aislamiento, hipervigilancia ante sonidos fuertes (como el timbre o ruidos en el patio) y mutismo selectivo, negándose a participar en cualquier dinámica grupal.

Como tutor/a del grupo, dé respuesta fundamentada y estructurada a las siguientes cinco cuestiones (cada una de las cuestiones tendrá una valoración máxima de 1 punto):

1. Identifique las barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje que presentan Karim y Yeva. Justifique jurídicamente su intervención basándose en la legislación estatal y autonómica vigente sobre ordenación e inclusión, determinando en qué Niveles de Respuesta Educativa (del I al IV) ubicará las medidas a adoptar para cada uno de los alumnos.
2. Tomando como referencia las instrucciones y orientaciones de la Generalitat Valenciana para el alumnado recién llegado y desplazado, detalle las fases del proceso de acogida (desde antes de su incorporación hasta el seguimiento final). Detalle las funciones que asume usted como tutor/a y especifique qué otros órganos o figuras de coordinación del centro intervienen en este procedimiento y cuáles son sus responsabilidades.

3. Explique cómo organizará el apoyo para la adquisición de la competencia lingüística. Asimismo, de acuerdo con la Ley de libertad educativa vigente en la Comunitat Valenciana, describa qué derecho asiste a las familias de ambos alumnos respecto a la evaluación y calificación de la materia de Valenciano: Lengua y Literatura, y cómo afectará esto a su carga lectiva y materiales curriculares mediante una adecuación lingüística individual.
4. Concrete las estrategias metodológicas y organizativas que implementará dentro del aula para favorecer la participación de Karim y Yeva. Debe fundamentar su propuesta pedagógica en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Especifique las medidas prioritarias de atención socioemocional que pondrá en marcha durante las primeras semanas para mitigar el impacto traumático en Yeva e indique a qué niveles de respuesta educativa corresponden.
5. Describa cómo articulará la coordinación con el Equipo de Orientación Educativa (EOE) del centro y justifique en qué supuestos y mediante qué vía solicitaría la intervención de las Unidades Especializadas de Orientación (UEO). Finalmente, exponga cómo aplicará la evaluación continua, formativa e inclusiva a lo largo del curso, qué tipo de instrumentos priorizará para evitar la frustración y cómo quedarán reflejadas estas medidas en los documentos oficiales de evaluación al finalizar el curso.

SUPUESTO PRÁCTICO Nº 2.

Usted es docente de Educación Primaria en un centro educativo de la ciudad de València que escolariza alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria. El centro cuenta con 12 unidades de Educación Primaria y 6 unidades de Educación Infantil.

Es tutor/a de un grupo de 6.º de Educación Primaria formado por 25 alumnos y alumnas. El grupo presenta una gran diversidad cultural, con alumnado nacido en la ciudad de València y alumnado procedente principalmente de países de América del Sur y Europa del Este.

Recientemente, una alumna de la clase, que se encuentra en proceso de transición de género, ha comunicado al profesorado que está recibiendo insultos, burlas y amenazas a través de redes sociales. Estas agresiones son realizadas por un grupo de alumnos de otra clase del mismo centro. La situación está afectando negativamente a su bienestar emocional, a su participación en la vida escolar y a sus relaciones con el resto del alumnado.

Como tutor/a, y en coordinación con el equipo docente, el equipo directivo, los servicios de orientación y el resto de la comunidad educativa, deberá planificar una intervención orientada a garantizar los derechos de la alumna, erradicar las conductas discriminatorias y promover una convivencia basada en el respeto a la diversidad.

Como tutor/a del grupo, dé respuesta fundamentada y estructurada a las siguientes cinco cuestiones (cada una de las cuestiones tendrá una valoración máxima de 1 punto):

1. Como tutor/a, explique las características que permiten calificar un caso de ciberacoso, apoyándose de la normativa actual, señalando los indicadores presentes en la situación descrita.
2. Describa, basándose en el Protocolo de actuación en situaciones de acoso y ciberacoso de la Comunidad Valenciana, cuáles serían las primeras actuaciones que desarrollaría ante esta situación de ciberacoso escolar, incluyendo la detección y la comunicación.
3. Enumere cuáles serían las tareas del equipo de intervención del caso de ciberacoso escolar de la alumna, según el Protocolo antes nombrado.
4. Describa dos medidas organizativas y dos medidas curriculares que haría en su centro para el acompañamiento a la alumna trans, para garantizar su derecho a la identidad y expresión de género, según normativa autonómica.

5. Explique dos acciones que haría en su aula para favorecer la inclusión de la alumna y la sensibilización del grupo-clase.

