



EXAMEN MODELO B

MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL



1. **¿Qué ley regula la programación, gestión y desarrollo de la educación infantil en nuestra comunidad?**
 - a) Decreto 2/2009 de 9 de enero
 - b) Real Decreto 132/2010 de 12 de febrero
 - c) Decreto 100/2022 de 29 de julio

2. **¿Es obligatoria la etapa educativa de educación infantil?**
 - a) Sí, de 3 a 6 años, el segundo ciclo
 - b) No es obligatoria
 - c) Sí, los dos ciclos

3. **Según el decreto 100/2022, los objetivos son:**
 - a) Indican los niveles de desempeño esperado en el niño o la niña, en las situaciones a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje
 - b) Son los logros que se espera que las niñas y niños hayan conseguido al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave
 - c) Son los desempeños que la niña o el niño tiene que poder desplegar en actos o en situaciones en las cuales se requieren los saberes básicos de cada área

4. **Las tres áreas del segundo ciclo de educación infantil son:**
 - a) Autonomía personal y crecimiento personal; conocimiento del entorno; y comunicación y representación
 - b) Crecimiento en armonía; descubrimiento y exploración del entorno; comunicación y representación de la realidad
 - c) Descubrimiento y exploración del medio; autonomía personal y conocimiento personal; lenguajes: comunicación y representación

5. **¿Cuáles son los elementos del currículum?**
 - a) Los objetivos generales de la etapa, las competencias específicas, los criterios de evaluación y las situaciones de aprendizaje.
 - b) Los objetivos generales de la etapa, las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje.
 - c) Los objetivos generales de la etapa, las competencias clave, las competencias específicas, los criterios de evaluación, los saberes básicos y las situaciones de aprendizaje.

6. **¿Qué tipo de ambiente debe proporcionar el maestro/a en educación infantil?**
 - a) Ambiente estricto para enseñar disciplina
 - b) Ambiente seguro y acogedor
 - c) Ambiente competitivo para motivar a los niños/as

7. **¿En cuál de las tres áreas de educación infantil se incluye las rutinas?**
 - a) Descubrimiento y exploración del entorno
 - b) Comunicación y representación de la realidad
 - c) Crecimiento en armonía

8. **¿Cuál es el periodo de descanso diario en los centros que imparten etapa de educación infantil?**
 - a) 30 minutos
 - b) 45 minutos
 - c) Entre 45 y 60 minutos

9. **¿En qué decreto quedan regulados los requisitos referentes al equipamiento, material didáctico y materiales curriculares del segundo ciclo de educación infantil en nuestra comunidad?**
 - a) Decreto 2/2009
 - b) Real decreto 132/2010
 - c) Decreto 100/2022



10. Según el real decreto 95/2022, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adoptan en la educación infantil, por qué principios se regirán?
 - a) Los principios del diseño universal de aprendizaje
 - b) Los principios del diseño universal de adaptación
 - c) Los principios generales

11. ¿Cada aula de educación infantil, cuántos metros cuadrados deberá tener como mínimo según el Real Decreto 132/2010?
 - a) 40 metros cuadrados
 - b) 35 metros cuadrados
 - c) 30 metros cuadrados

12. Según Monfort, los factores que intervienen en la adquisición del lenguaje son:
 - a) Maduración biológica, imitación e interacción
 - b) Factores genéticos
 - c) Edad cronológica y atención

13. ¿Quién debe impartir el Programa de Estimulación del Lenguaje Oral (PELO)?
 - a) Especialista de inglés
 - b) Especialista de audición y lenguaje
 - c) Tutores/as

14. ¿Qué es una dislalia?
 - a) Una alteración en la calidad de la voz
 - b) Una alteración en la capacidad de leer y escribir
 - c) Una alteración en la articulación de los fonemas

15. ¿Qué se incluye en el bloque B: Posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal?
 - a) Juegos de expresión corporal y dramática
 - b) Materiales específicos e inespecíficos, herramientas técnicas y elementos en las representaciones plásticas
 - c) Comprensión de mensajes orales en las dos lenguas oficiales

16. Según Piaget, los dos estadios en el desarrollo del pensamiento entre los 0 y 6 años, son
 - a) Sensoriomotor y proyectivo
 - b) Sensoriomotor y preoperacional
 - c) Emocional y preoperacional

17. La crisis de ansiedad, que aparece alrededor de los ocho meses se produce porque
 - a) el bebé distingue entre conocidos/as y extraños/as
 - b) Supone un modo de autoafirmación y refuerzo del propio yo.
 - c) Muestra iniciativa en emprender nuevas acciones.

18. Se entiende como desarrollo el conjunto de
 - a) Cambios físicos, psicológicos y sociales o emocionales
 - b) Cambios físicos y psicológicos.
 - c) Cambios físicos y sociales o emocionales

19. El esquema corporal es:
 - a) El predominio de una de las dos mitades simétricas del cuerpo.
 - b) La información sobre las cualidades externas del propio cuerpo.
 - c) La representación mental del propio cuerpo, de sus partes, de sus posibilidades de movimiento y de sus limitaciones espaciales.



20. La predominancia lateral es:

- a) Dominancia de una mano sobre la otra.
- b) Dominancia de la mano y dominancia ocular.
- c) Dominancia de mano, ojo y pie

21. La percepción, como fuente de conocimiento, es:

- a) Proceso mental que interpreta y da significado a la sensación
- b) La respuesta consciente a la estimulación de un órgano sensible.
- c) Toma de conciencia del hecho que dio origen a la sensación.

22. Según Freud, las etapas del desarrollo de la personalidad que corresponden al niño y niña de Educación Infantil son:

- a) Oral, anal y fálica.
- b) Oral, anal y genital.
- c) Oral, anal y de latencia

23. El desarrollo de la personalidad, según Wallon, tiene los siguientes estadios:

- a) Impulsivo, emocional, sensoriomotriz y del personalismo.
- b) Impulsivo, de oposición, de gracia y de imitación.
- c) Impulsivo, sensoriomotriz y del personalismo.

24. La autoestima es:

- a) La valoración y percepción que una persona tiene de sí misma
- b) La capacidad para actuar con independencia.
- c) La imagen que tenemos sobre nosotros mismos y a las creencias que nos han construido

25. Según Vigotsky, la zona de desarrollo próximo es:

- a) La distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial
- b) La distancia entre el nivel de desarrollo próximo y el nivel de desarrollo potencial.
- c) La distancia entre el nivel de desarrollo potencial y el nivel de desarrollo lógico.

26. ¿ Qué autor propone los centros de interés como metodología de aprendizaje?

- a) Freinet
- b) Decroly
- c) Montessori

27. Los principales representantes del cognitivismo son:

- a) Piaget, Vigotsky y Ausubel.
- b) Piaget, Vigotsky y Bruner
- c) Piaget, Vigotsky, Ausubel y Bruner

28. Los máximos representantes del conductismo son:

- a) Watson, Pavlov y Skinner
- b) Skinner y Vigotsky.
- c) Watson y Fröebel

29. Se define como taller :

- a) Actividad dirigida, tanto en el aula como en las dependencias de la escuela, que presenta como condición, la elaboración de un producto final.
- b) Unidad de trabajo que articula todos los aprendizajes en torno a un tema.
- c) Punto de encuentro donde los alumnos se pueden relacionar y se mantienen activos y creativos, en un entorno lúdico.

30. A la hora de plantear las situaciones de aprendizaje, se concretan en diferentes tipos de situaciones que parten de la vida cotidiana del grupo. ¿Cuál es correcta según el anexo III del Decreto 100/2022?
- Situaciones que recogen las vivencias propias, situaciones esporádicas que surgen del factor inesperado y situaciones de aprendizaje propuestas y programadas dentro o fuera de la escuela por profesionales de la educación.
 - Situaciones que recogen las vivencias propias, situaciones esporádicas que surgen del factor inesperado y situaciones de aprendizaje propuestas y programadas dentro de la escuela por profesionales de la educación.
 - Situaciones que recogen las vivencias propias y situaciones de aprendizaje propuestas y programadas en la escuela por profesionales de la educación.
31. ¿Cuál de los siguientes derechos de las familias NO están contemplados en la disposición final primera de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)?
- Estar informados del progreso del aprendizaje e integración socio-educativa de sus hijos/as.
 - Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - Ser consultados sobre la metodología pedagógica utilizada en el aula.
32. ¿Qué acción se debe realizar si un niño/a presenta una obstrucción grave de las vías respiratorias debido a un atragantamiento?
- Animar al niño/a a toser y observar si se despeja la obstrucción.
 - Colocar al niño/a en posición de seguridad y esperar a que pase la obstrucción.
 - Llamar inmediatamente a emergencias y realizar, mientras tanto, maniobras de desobstrucción de la vía aérea mientras llega la ayuda.
33. La pica es un trastorno alimentario que se caracteriza por comer con regularidad cosas que no son alimentos (papel, barro, tiza,...) ¿ A partir de qué edad se suele diagnosticar?
- A partir de los 2 años.
 - A partir de los 4 años.
 - A partir de los 12 meses.
34. Al incorporarse por primera vez los niños/as de 2º ciclo de E.I. al centro escolar, la tutora/tutor debe realizar a los padres o tutores legales una entrevista inicial para recabar información sobre el niño/a, ¿cuándo debe realizarla?
- Al comienzo del curso escolar, pero una vez que ya está el niño/a en el aula para ver cómo se desenvuelve en la misma.
 - Al comienzo del curso escolar, antes de que el alumno/a entre por primera vez al aula.
 - Al finalizar el primer trimestre.
35. En lo que concierne al marco legal educativo que atañe a la salud, observamos que el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, manifiesta que los infantes deben adquirir de manera progresiva hábitos saludables de alimentación, higiene y descanso. ¿ En qué área de desarrollo se recoge esta información?
- Área II: Descubrimiento y exploración del entorno
 - Área I: Crecimiento en armonía
 - Área III: Comunicación y representación de la realidad.
36. ¿Cuáles son los puntos de referencia claves a la hora de desarrollar programas de Educación para la Salud?
- Centro escolar y la familia.
 - Centro escolar, la familia y la comunidad.
 - Centro laboral y centro de salud.

37. ¿Cuál de las siguientes acciones se considera una estrategia educativa efectiva para fomentar el respeto hacia todas las identidades de género?
- Restringir la comunicación abierta y el diálogo con los estudiantes, limitando así la expresión de opiniones y preguntas sobre identidad de género.
 - Utilizar exclusivamente materiales educativos que refuercen los estereotipos de género, como libros de texto, cuentos, películas y juegos que promuevan roles tradicionales y prejuicios de género
 - Sensibilización y formación del equipo docente y las familias, incluyendo campañas de divulgación y sensibilización, jornadas coeducativas y talleres de escuela para familias, con el fin de promover y abordar cuestiones relacionadas con la discriminación de género.
38. Según el Decreto 100/2022 de 29 de julio, del Consell, la etapa de Educación Infantil debe permitir que los niños y las niñas se conviertan en personas participes y activas de la sociedad, que comprendan una serie de valores, como:
- La tolerancia, la responsabilidad, el sentido de la comunidad, el entendimiento mutuo.
 - La igualdad de derechos y responsabilidades entre todas las personas.
 - A y b son correctas.
39. El área I, Crecimiento en Armonía, ¿ Cuántas competencias específicas propone?
- Tres
 - Seis
 - Cinco
40. El Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, recoge 3 áreas de desarrollo para el alumnado de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. ¿Cuáles son los bloques de saberes básicos que encontramos en el Area I?
- Bloque A: crecimiento en armonía y Bloque B: relación social y personal con sus iguales.
 - Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo y Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros.
 - Bloque A: Conocimiento del propio cuerpo y Bloque B: Bienestar físico, emocional y mental.
41. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre las competencias clave, según el artículo 9 del decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell, por el cual se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil, es correcta?
- Existe una jerarquía definida entre las competencias clave, donde algunas son consideradas más importantes que otras.
 - Las competencias clave se corresponden directamente y unívocamente con las áreas específicas del currículo de Educación Infantil de primer y segundo ciclo.
 - Las competencias clave tienen carácter transversal y se adquieren a partir de los aprendizajes en distintas áreas, favoreciendo el enfoque globalizado propio de la etapa de Educación Infantil.
42. El informe global individualizado se tiene que ajustar al modelo establecido en el anexo VI del Decreto 100/2022, de 29 de julio, del Consell.
- Se elabora al final de cada curso académico.
 - Se elabora al final de cada evaluación.
 - Se elabora al final de ciclo o etapa.
43. La concreción curricular se presenta como un documento que surge de la reflexión y que forma parte del Proyecto Educativo de Centro (PEC). Ésta se elabora por:
- La comisión de coordinación pedagógica (COCOPE) con las directrices acordadas por el Claustro, involucrando a todo el equipo docente en el proceso de reflexión y concreción.
 - El equipo directivo de centro, designando las directrices y estrategias sin la participación de todo el claustro.
 - El claustro junto la colaboración del equipo de ciclo, promoviendo una visión integral y participativa en la elaboración de la concreción curricular.



44. **¿Cuál es el primer principio pedagógico entendido también como finalidad de la etapa de Educación Infantil?**
a) Fomentar el desarrollo integral de la niña o el niño.
b) Basar la práctica educativa en la experimentación y el juego.
c) La escuela, como compensadora de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico provoca el aprendizaje y la evolución infantil.
45. **La selección de los saberes básicos obedece a la necesidad de favorecer un currículum.**
a) Inclusivo, flexible y abierto a las diferencias.
b) Propicie un aprendizaje pausado y en profundidad que facilite la comprensión de uno mismo y del entorno social, cultural y natural.
c) A y b son correctas.
46. **El aprendizaje de una lengua extranjera en la Educación infantil...**
a) No se implementará en el primer ciclo
b) Se favorecerá en las primeras exposiciones a dicha lengua extranjera, sobre todo en el segundo ciclo de esta etapa mediante la interacción espontánea
c) Se obviará en esta etapa
47. **Respecto a la creación literaria en el Primer ciclo de Educación infantil**
a) La educación literaria de la primera infancia será un componente importante, ya que las manifestaciones literarias son claves en el desarrollo del niño/a
b) La educación literaria se incorporará a partir de los 2 años
c) La educación literaria se incorporará a partir de 4 años
48. **Para la construcción de la identidad y la autonomía, en el Primer ciclo de Educación infantil ...**
a) Se utilizará el juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas
b) Se trabajará el juego exploratorio, sensorial, simbólico y motor.
c) Se trabajarán las situaciones de compromiso en juegos y actividades
49. **El pensamiento científico matemático**
a) Se inicia en el segundo ciclo de Educación infantil
b) En Infantil se dan los primeros pasos hacia el pensamiento científico por medio de la manipulación y la realización de algunos experimentos
c) No se inicia hasta la etapa de Primaria
50. **Uno de los saberes básicos imprescindibles para que las niñas y los niños puedan desarrollar las competencias específicas de la etapa es el conocimiento del patrimonio y la cultura**
a) Esta afirmación no corresponde al Primer ciclo de Educación infantil dada la corta edad de los niños/as
b) Este saber se fomentará a través de cuentos, relatos, adivinanzas, teatro, trabalenguas, poesía, patrañas, fábulas, leyendas y canciones de cuna...
c) Esta afirmación es correcta en el contexto cultural, no en el patrimonial
51. **En el Primer ciclo de EI se trabajarán las posibilidades comunicativas y expresivas del lenguaje verbal a través de...**
a) Sonidos, expresión sonora y articulación de las palabras. Juegos de imitación, lingüísticos y de percepción auditiva
b) Estrategias y convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencian el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia
c) Expresión de mensajes que respondan a sus necesidades e intereses y sobre situaciones diferentes: cotidianas, vividas o imaginadas
52. **El Proyecto lingüístico de centro (PLC) es el instrumento mediante el cual cada centro educativo articula, concreta y adecua al centro educativo el Programa de educación plurilingüe e intercultural (PEPLI).**
a) Sí, es cierto
b) Es un documento que debe aparecer en la PGA de la etapa de Primaria, pero no en Infantil
c) El PLC lo elabora el Ayuntamiento



53. **¿En qué momento se dan las estrategias de investigación elementales como la observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis?**
- Se inician a los 2 años
 - Se inician en Primaria
 - Se inician en el segundo ciclo de Infantil
54. **¿La competencia digital se inicia en la etapa de la Educación infantil?**
- No es recomendable iniciar la competencia digital en esta etapa.
 - La integración herramientas digitales contribuye a aumentar la motivación y el progreso en la adquisición de aprendizajes científicos, matemáticos y de otra índole en esta etapa.
 - El uso de herramientas digitales es decisión de cada familia
55. **En el primer ciclo de Infantil, el descubrimiento de los lenguajes integra la alfabetización y contenidos referentes a diferentes lenguajes por medio de...**
- Materiales específicos e inespecíficos, herramientas, técnicas y elementos en las representaciones plásticas
 - Intención expresiva y el deseo de comunicarse a partir de las producciones artísticas
 - Canciones y otras manifestaciones musicales. Canciones de cuna y juegos de regazo. Sensaciones que las acompañan, reconocimiento, evocación y reproducción
56. **La competencia en ciencia, tecnología e ingeniería**
- Se trabaja en Educación infantil mediante experimentos
 - Se empieza a plantear en torno a los cuatro años
 - Se estimula en la etapa de infantil mediante la observación, clasificación cuantificación y comprobación de fenómenos del entorno.
57. **¿En qué momento se produce la iniciación al sentido espacial y numérico?**
- En el primer ciclo de Educación infantil
 - En el segundo ciclo de la Educación infantil
 - En Primaria
58. **Uno de los criterios de evaluación para el primer ciclo de Educación infantil es:**
- Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas
 - Identificar y denominar los fenómenos atmosféricos habituales en el entorno y relacionarlos con alguna consecuencia en su vida cotidiana
 - Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.
59. **Uno de los saberes básicos respecto a la educación musical en la etapa de Infantil será:**
- El aprendizaje de las notas musicales
 - El descubrimiento de los instrumentos de percusión
 - El descubrimiento de las posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos
60. **El cine, la televisión y la publicidad son elementos...**
- Imprescindibles para el aprendizaje a edades tempranas
 - Son elementos que se deben evitar en el primer ciclo de Educación infantil
 - Son recursos pedagógicos que sirven de apoyo con una planificación adecuada



SUPUESTO PRÁCTICO

Usted es maestra en una Escuela Infantil Municipal de primer y segundo ciclo. El edificio se encuentra anexo al de un Colegio Municipal de Primaria. Ambos dependen de la Delegación de Educación del Ayuntamiento de Valencia. Se encuentra ubicado en Ciutat Vella, muy cerca de un colegio de la Generalitat. Para poder dar un buen servicio como escuela infantil de 0 a 6 años, las/los trabajadoras/es de la escuela deberán tener en cuenta una serie de aspectos que se enuncian a continuación. Señale la opción correcta en cada caso.

- 61. El profesorado de la escuela infantil tendrá la siguiente titulación**
- a) La misma que se exige a la plantilla de los centros de la Generalitat.
 - b) La misma que se exige al profesorado de la Generalitat excepto para el primer ciclo de Infantil.
 - c) La establecida por la Delegación de Educación.
- 62. La matrícula del alumnado de 0 a 6 años en esta escuela**
- a) Está abierta a todo el municipio
 - b) Está abierta al alumnado que no haya obtenido plaza en otro centro público
 - c) Se rige por la resolución que establece la sección de centros educativos del Ayuntamiento.
- 63. Los profesionales del primer ciclo de educación infantil serán:**
- a) Maestros con la titulación de especialista en Educación infantil exclusivamente.
 - b) Maestros con la titulación de especialista en Educación infantil y Técnicos superiores en Educación infantil
 - c) Técnicos superiores en Educación infantil.
- 64. Para favorecer el aprendizaje musical de los niños/as de Primer ciclo de EI, se permitirá la interacción con asociaciones musicales, voluntariado, familias y otras entidades culturales mientras se posibilita una relación positiva y abierta con el entorno social**
- a) Esta afirmación es errónea puesto que no está permitida la entrada de asociaciones ajenas a los centros de Educación Infantil
 - b) Esta afirmación es correcta y es una medida que está contemplada en el Decreto de Currículum
 - c) Esta afirmación es correcta pero sólo se permitirá la actividad si está organizada por el AFA en horario extraescolar
- 65. Se necesita nombrar a una persona que desempeñe el cargo de director/a en la escuela infantil. Teniendo en cuenta que la plantilla cuenta con maestras/as de Infantil y Técnicos superiores de Educación infantil ¿quién podrá ejercer la dirección?**
- a) La persona que tenga más antigüedad en el Servicio de Educación, independientemente de su titulación
 - b) Una de las maestras de Educación infantil tanto de la escuela como del colegio
 - c) Una de las maestras de Infantil que cuente además con la especialidad de Inglés
- 66. En el aula de 2-3 años hay un niño con una leve discapacidad visual. ¿Cómo habrá que actuar en la organización de una actividad lúdica?**
- a) Se le dedicará una atención individualizada antes de la actividad para explicarle las características de los juguetes y del espacio del aula
 - b) Se le proporcionará otro tipo de juego individual adaptado a sus características
 - c) Se habilitará un lugar de juegos libre de obstáculos solo para él
- 67. El número de alumnos del segundo ciclo de infantil será**
- a) Como máximo, 25 alumnos por unidad
 - b) Como máximo, 22 alumnos por unidad
 - c) Como máximo, 20 alumnos por unidad
- 68. La evaluación en el primer ciclo de Educación infantil será**
- a) Global, continua y formativa
 - b) Global, continua y cuantitativa
 - c) Global e interna



- 69. La distribución del tiempo en el primer ciclo de Educación infantil**
- a) Debe adaptarse a la organización general del centro
 - b) Debe organizarse de forma flexible
 - c) Debe adaptarse a los ritmos de alimentación e higiene del alumnado, pero marcando los tiempos de inicio y finalización de cada actividad ya que comparten espacio con el resto de etapas
- 70. El número máximo de niños en el aula de 2-3 años será**
- a) 13
 - b) 15
 - c) 20
- 71. En estos dos centros (Escuela infantil y Colegio), el Gabinete psicopedagógico municipal actuará:**
- a) En todos los casos que se requiera independientemente de la etapa
 - b) En las etapas de escolarización obligatoria
 - c) A partir de la segunda etapa de Educación infantil
- 72. El periodo de acogida de los niños y niñas de EI se recogerá en este documento:**
- a) PGA
 - b) PEC
 - c) PA
- 73. En este centro se aplica el PEPLI siguiendo los principios de...:**
- a) La LOE
 - b) La Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat
 - c) La ley 4/2018 adaptada a la normativa vigente en el programa municipal
- 74. En la transición de Infantil a Primaria en este centro municipal, los equipos docentes de cada etapa**
- a) Se coordinarán para que la etapa de Infantil sea preparatoria para la Primaria
 - b) Reconocerán la singularidad y la entidad propia de la Educación Infantil
 - c) Evitarán el traspaso de información para no estigmatizar al alumnado
- 75. Al finalizar la etapa de infantil, el tutor o la tutora tiene que emitir un informe global de cada niña o niño**
- a) Sí
 - b) No es necesario si van a continuar la escolarización en el centro municipal de Primaria
 - c) Solo en determinados casos que requieran atención individualizada
- 76. ¿Cuáles son las reuniones mínimas que realizará el tutor/a con las familias'**
- a) Cuando el tutor lo crea conveniente
 - b) Una entrevista individual al inicio de la escolaridad y una reunión colectiva anual
 - c) Una entrevista individual al inicio de la escolaridad; una reunión colectiva que coincida con la entrega de informes, además de las necesarias que aseguren un adecuado seguimiento del niño/a
- 77. La propuesta pedagógica del primer ciclo de Infantil**
- a) Debe potenciar el conocimiento de los valores socioculturales de la Comunidad Valenciana
 - b) Debe centrarse exclusivamente en las necesidades educativas individualizadas
 - c) Debe priorizar la gestión del espacio y el tiempo
- 78. ¿Cómo se planificará la adaptación de los niños y niñas al inicio de curso?**
- a) La adaptación durará el tiempo necesario con la permanencia de las familias en el centro hasta que el aula esté tranquila
 - b) Se establecerá un tiempo corto haciendo entender a los niños/as y a sus familias que no se permitirán las rabietas para que la adaptación sea lo más rápida posible
 - c) Se prestará una atención individualizada pero sin exclusividad, manteniendo la calma ante la inadaptación



79. En la escolarización sobrevenida

- a) Tendrá acceso cualquier alumno/a de la ciudad si existen plazas disponibles
- b) Tendrán acceso solo los alumnos que obtengan credencial de la oficina de escolarización del Ayuntamiento, por tratarse de un centro municipal
- c) Tendrán acceso únicamente quienes no hayan sido admitidos en el centro próximo de la Generalitat

80. El alumnado con necesidades educativas especiales en primer ciclo

- a) Se escolarizará siempre en un centro ordinario de la Generalitat
- b) Se escolarizará en las aulas ordinarias del primer ciclo del centro municipal, siempre que se determine que sus necesidades pueden ser atendidas en el centro
- c) No se escolarizará hasta que lo determine un equipo médico

