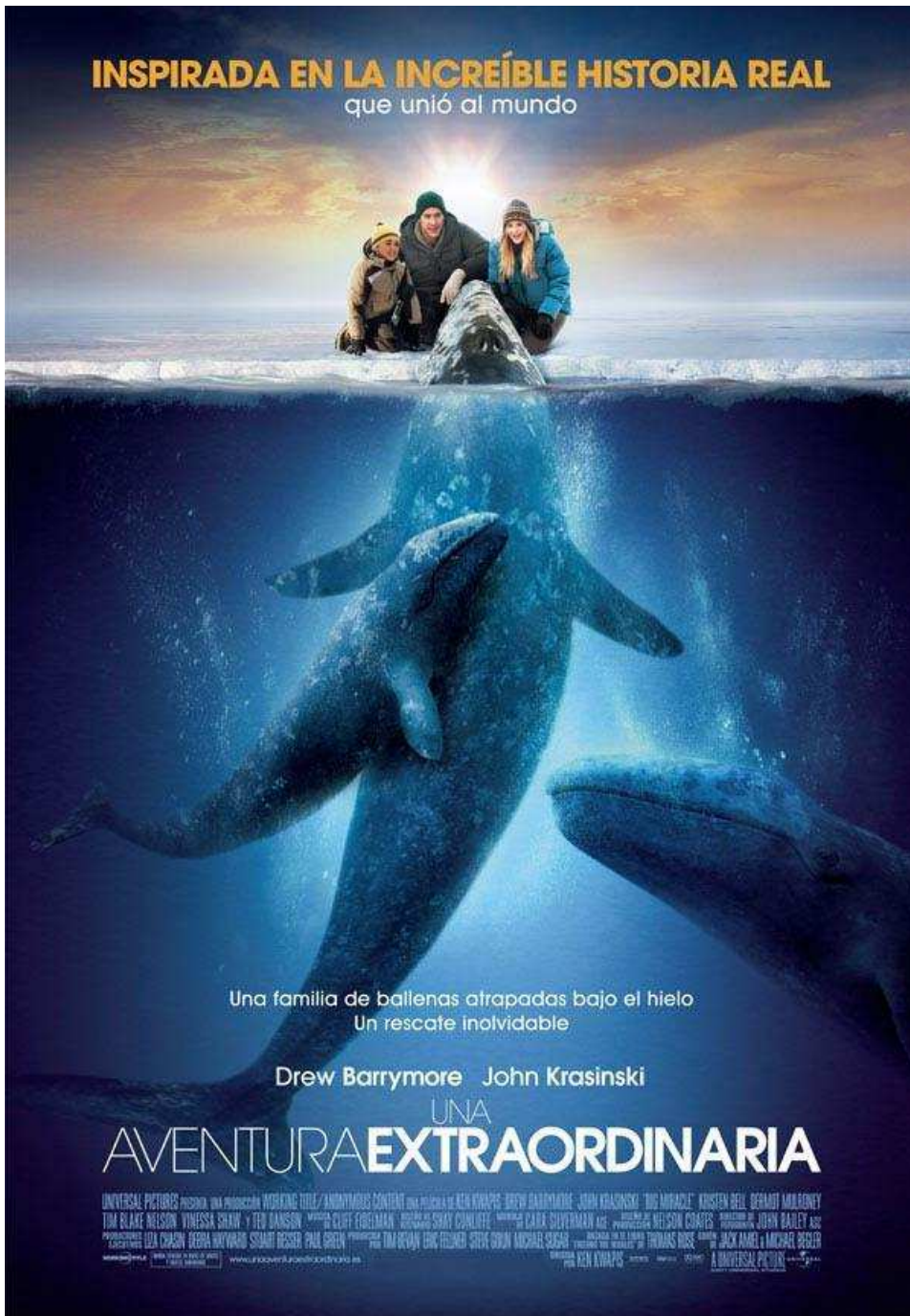


“TOCA CINE”

GUÍA DE ACTIVIDADES



FICHA TÉCNICA

TÍTULO: UNA AVENTURA EXTRAORDINARIA

AÑO: 2012. **DURACIÓN:** 107 minutos. **PAÍS:** Estados Unidos.

DIRECCIÓN: Ken Kwapis.

GUIÓN: Jack Amiel, Michael Begler.

MÚSICA: Cliff Eidelman.

FOTOGRAFÍA: John Bailey.

REPARTO: Drew Barrymore, John Krasinski, Dermot Mulroney, Kristen Bell, Ted Danson, Vinessa Shaw, Stephen Root, Rob Riggle, Tim Blake Nelson, Andrew Daly, Mark Ivanir.

PRODUCTORA: Universal Pictures, Working Title Films, Anonymous Content.

GÉNERO: Aventuras/Drama/Romance. Basada en hechos reales.

CLASIFICACIÓN: Recomendada para todos los públicos.

RECOMENDADA PARA TRABAJAR: A partir de 10 años.

<https://youtu.be/g41wzoZP4Zc>

SINOPSIS

Historia basada en hechos reales. Barrow, 27 de octubre de 1988, una familia de ballenas grises compuesta por un macho, una hembra y la cría, queda atrapada bajo el hielo en el Círculo Polar Ártico, a ocho kilómetros de mar abierto.

Estas son descubiertas casualmente por el periodista Adam Carlson, que se encuentra realizando un reportaje para la televisión en la localidad. La emisión de la noticia capta la atención de millones de personas y desencadena un esfuerzo sin precedentes para liberar a las ballenas.

En el rescate se involucran la comunidad local inupiaq -cazadores de ballenas-, el dueño de la empresa petrolera "Alaska Northern Oil" que pone todos sus recursos a disposición del rescate, la Guardia Nacional que intenta transportar por aire una barcaza Hovercraft, el presidente de los Estados Unidos, dos locos inventores de Minnesota que acuden a ayudar con su máquina des-heladora, decenas de periodistas en busca de notoriedad, un buque rompehielos ruso, y la activista de Greenpeace Rachel Kramer, exnovia de Carlson.

PERSONAJES

RACHEL KRAMER

Dirige la oficina de Greenpeace en Anchorage. Todo comienza cuando ve a Adam -con el que mantuvo una relación sentimental en el pasado- en la televisión, dando la noticia de que tres ballenas han quedado atrapadas en el hielo.

Inmediatamente se pone en marcha e intenta buscar recursos tanto institucionales como privados para rescatarlas. Su ímpetu y su dedicación absoluta a la causa van a ser motivo de enfrentamientos y tensiones, que deberá superar para conseguir que todas las fuerzas que intervienen en el operativo se coordinen para lograr el rescate.



ADAM CARLSON

Trabaja en el Canal 2 de T.V. de Anchorage (Alaska). Es enviado a Barrow para realizar un reportaje sobre el consumo de aguacates más allá del Círculo Polar Ártico, tomado como anécdota que explica la globalización del consumo.

Mantiene buenas relaciones con la población local, sobre todo con Nathan. Una mañana en la que se encuentran los dos en las afueras del pueblo, Adam descubre por casualidad lo que parece ser la expiración de varias ballenas. Malik, abuelo de Nathan, le confirma que hay tres ballenas: un macho, una hembra y su cría, y que van a morir atrapadas bajo el hielo en dos días como máximo. Adam edita esta noticia y la envía a su cadena de T.V. Su emisión irá creciendo en repercusión hasta alcanzar cotas máximas de audiencia.

NATHAN

Es un niño inupiaq de once años, de carácter despierto y muy sociable. Su abuelo intenta transmitirle la cultura y la forma de vida de su pueblo, pero él parece estar más interesado por el modo de vida moderno, occidental, que representa para él su nuevo "amigo" Adam.

Su voz en off abre y cierra la acción de la película, durante la cual ha sido testigo de unos hechos que han terminado influyendo en su crecimiento personal.



MALIK

Es uno de los capitanes balleneros de Barrow, líder de la comunidad inupiaq. Gran conocedor del medio en el que viven, tanto de las condiciones climáticas como de las características y comportamiento de las ballenas, cuya caza es uno de sus principales recursos y parte importante de su cultura.

Coordina la aportación de su pueblo en la ayuda del rescate de las ballenas.

J.W. McGRAW

Empresario petrolero con gran poder e influencia, está intentando obtener los derechos de perforación en una zona de alto valor ecológico. Aconsejado por su mujer se implica en la operación de rescate de las ballenas, en un principio para lavar su imagen. El giro de los acontecimientos le lleva a implicarse de forma real, consiguiendo de este modo la fama de "amigo de la ecología", lo cual le permite conseguir el mayor contrato de la historia de Alaska para la limpieza del crudo vertido por el petrolero Exxon Valdez.

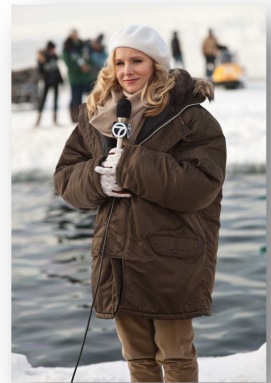


CORONEL SCOTT BOYER

Coronel de la Guardia Nacional. En un primer momento se valora la posibilidad de utilizar como rescate una barcaza propiedad de McGraw. El Gobernador dará la orden al coronel para que remolque la barcaza con sus helicópteros hasta el lugar donde se encuentran las ballenas atrapadas.

KELLY MEYERS

Es la secretaria del vicepresidente de los Estados Unidos. Dada la repercusión a nivel nacional que está teniendo la noticia, desde la Casa Blanca se ve oportuno estar presente en las decisiones que se tomen. Así que envían a Kelly como representante de la institución.



JILL GERARD

Joven periodista que se queda con las noticias que los más consagrados rechazan. Recibe el encargo por parte de su cadena de televisión de trasladarse a Barrow y cubrir la noticia. Su aspiración es llegar a los informativos nacionales, la relevancia que está alcanzando la noticia la puede ayudar a conseguirlo y para ello pone todo su empeño.

TRABAJO EN HABILIDADES PARA LA VIDA

- ✓ **A nivel COGNITIVO**
Valores: participación social, coherencia, actitudes hacia la salud. Pensamiento crítico.
- ✓ **A nivel EMOCIONAL**
Autoconocimiento.
- ✓ **A nivel SOCIAL**
Habilidades sociales básicas para la interacción social. Habilidades de oposición (asertividad).
Habilidades de autoafirmación.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad previa a la proyección

“Un mundo de hielo”

Objetivos:

- ✓ Captar la atención y el interés del grupo por la película.
- ✓ Adquirir conocimientos acerca de las temáticas reflejadas en la película.
- ✓ Aprender a trabajar en equipo.
- ✓ Mejorar la comunicación en el grupo, favorecer la escucha activa.
- ✓ Aprender a hablar en público.

Materiales:

- ✓ Anexo I (documento para uso exclusivo de la persona que coordine la actividad).
- ✓ Dispositivo con conexión a internet.
- ✓ Papel.
- ✓ Bolígrafos.



Desarrollo:

FASE I – Introducción a la actividad.

Daremos comienzo a la actividad introduciendo la temática de la película:

“La película que vamos a ver está basada en hechos reales, la acción transcurre en 1988 en Barrow, una pequeña población pesquera de Alaska. Un periodista que se encuentra realizando un reportaje en la localidad descubre de manera casual a una familia de ballenas atrapada en el hielo a ocho kilómetros de mar abierto, y con sólo una pequeña abertura en el hielo para poder salir a respirar. Si no reciben ayuda urgente, el agujero se cerrará al congelarse, y por tanto morirán ahogadas en un plazo máximo de dos-tres días.

La emisión de esta noticia llama la atención de una activista de Greenpeace, de la comunidad inupiaq, de una empresa petrolera con intereses en la zona e incluso del gobierno de los Estados Unidos. La gran repercusión que la noticia suscita en la opinión pública, les obliga a ponerse de acuerdo para lograr el objetivo común: salvar a las ballenas”

FASE II – En busca de información. Para una mejor comprensión de la película, en esta segunda fase de la actividad deberán buscar información básica acerca de algunas de las temáticas contextualizadas en el desarrollo de los hechos:

- o La ballena gris.
- o La organización Greenpeace.
- o El pueblo Inuit.
- o Barrow (Alaska).

Dividiremos al grupo en cuatro equipos de trabajo y a cada uno le asignaremos una de las temáticas propuestas para que realicen la búsqueda, dispondrán de quince minutos para ello.



FASE III – Puesta en común.

Una vez concluida la búsqueda, cada equipo elegirá a una persona como portavoz, que será la encargada de transmitir al resto la información recogida.



Seguidamente daremos paso a la **proyección de la película**.

Actividades posteriores a la proyección

"Acercando posturas"

Objetivos:

- ✓ Fomentar el amor, la protección y el respeto por los animales.
- ✓ Trabajar las actitudes hacia la salud a través del cuidado y protección del planeta.
- ✓ Promover el pensamiento crítico potenciando la capacidad de análisis y reflexión.
- ✓ Aprender a trabajar en equipo. Impulsar la proactividad.
- ✓ Mejorar la comunicación en el grupo, favorecer la escucha activa.
- ✓ Saber expresar y defender las propias ideas y convicciones desde el respeto y el diálogo.
- ✓ Aprender a hablar en público, a pedir la palabra y a respetar los turnos de palabra.

Materiales:

- ✓ Papel.
- ✓ Bolígrafos.

En el siguiente enlace podéis ver cómo se publicó en España la noticia sobre el rescate de las ballenas.
https://elpais.com/diario/1988/10/27/sociedad/593910008_850215.html



Desarrollo:

FASE I – Introducción a la actividad. Una vez vista la película daremos comienzo a la actividad con un coloquio grupal abierto y participativo, en el que puedan dar su opinión acerca del film:

- o ¿Os ha gustado?
- o ¿Qué os ha llamado más la atención de los hechos que acontecen?
- o En el film hemos visto dos posturas claramente opuestas. ¿Cuáles son?
- o ¿Qué intereses encierran cada una de ellas?
- o ¿Qué personaje o personajes defienden cada postura?



FASE II – Formación de equipos de trabajo.

Tomando como punto de partida las opiniones generadas en el coloquio anterior las agruparemos en los siguientes posicionamientos:

- o Posicionamiento ecologista. Defensa de los animales (ballenas).
- o Posicionamiento económico. Explotación de recursos (petróleo).

Dividiremos el grupo en dos equipos de trabajo, cada uno deberá defender un posicionamiento, argumentando los aspectos positivos que ofrece. Dispondrán de quince minutos para ello.

FASE III – Exposición de los distintos posicionamientos.

Una vez transcurrido el tiempo cada equipo nombrará a una persona como portavoz, que será la encargada de exponer las conclusiones a las que hayan llegado.

FASE IV – Debate. Daremos comienzo a un debate en el que se analizarán los pros y los contras de cada posicionamiento.

FASE V – Conclusiones. Una vez finalizado el debate recopilaremos los aspectos más significativos tanto positivos como negativos, de cada posicionamiento.



Para finalizar la actividad intentaremos elaborar un acuerdo de medidas pactadas por el bien del planeta, siendo necesario que haya un acercamiento de posturas entre ambos posicionamientos.

"Little Miracles"

Objetivos:

- ✓ Trabajar las actitudes hacia la salud a través del cuidado y protección del entorno cercano.
- ✓ Promover la participación social: opinar, decidir, tomar parte e involucrarse.
- ✓ Interiorizar el significado de coherencia.
- ✓ Fomentar el autoconocimiento: capacidades y límites personales.
- ✓ Potenciar el empoderamiento de las personas.
- ✓ Aprender a trabajar en equipo. Impulsar la proactividad.
- ✓ Reconocer la importancia de la cooperación para conseguir los objetivos propuestos.
- ✓ Mejorar la comunicación en el grupo, favorecer la escucha activa.
- ✓ Saber expresar y defender las propias ideas y convicciones desde el respeto y el diálogo.
- ✓ Aprender a hablar en público.

Materiales:

- ✓ Ficha I.
- ✓ Bolígrafos.



Desarrollo:

FASE I – Planteamiento de la actividad. Comenzaremos la actividad con la siguiente reflexión:

"Como hemos visto en la película, el esfuerzo conjunto de distintas entidades como: Greenpeace, la Guardia Nacional, el propio gobierno de los Estados Unidos, la empresa petrolera "Alaska Northern Oil" y la tribu local inupiaq, permite que alcancen el objetivo deseado que era salvar a las ballenas. La experiencia nos demuestra una vez más que el trabajo realizado en equipo es la herramienta más viable para alcanzar objetivos comunes"

Una vez introducida la actividad plantearemos al grupo el trabajo que les proponemos realizar, que consistirá en diseñar dos proyectos de cuidado y mejora del medio cotidiano en el que viven: centro educativo (aulas/patio), parque, jardines, fauna urbana, etc... Deben de ser proyectos sencillos, asequibles y cercanos. Cuyos resultados puedan ser visibles a corto plazo.

Para que se entienda mejor pondremos un ejemplo: "Recogida selectiva de los restos de los almuerzos en el patio para fomentar el reciclaje".

FASE II – Formación de equipos de trabajo. Volveremos a reunir a los equipos que se habían formado en la actividad anterior. Dejaremos cinco minutos para que por consenso elijan el proyecto que quieren realizar, el único requisito que pediremos será que ambos sean diferentes.

FASE III – Elaboración del proyecto. Repartiremos a cada grupo la ficha I en la que se han descrito los pasos a seguir. Dispondrán de media hora para la realización del trabajo.



Es posible que en pos de una mejor concreción de ideas y una buena dinámica de trabajo, sea necesario que la persona que coordine la actividad deba supervisar y asesorar el trabajo de cada equipo.



Finalizaremos la actividad con la exposición de los proyectos.

ANEXO I

Actividad: “Un mundo de hielo”

LA BALLENA GRIS

Las ballenas pertenecen a un grupo de mamíferos marinos conocidos como cetáceos. No son peces porque tienen sangre caliente, respiran aire a través de pulmones y dan a luz a crías que se alimentan de leche materna.

Gracias a la densa capa de grasa que rodea el cuerpo de las ballenas, estos animales pueden habitar en regiones frías y templadas. Por otra parte, para respirar, las ballenas utilizan un orificio en la parte superior de la cabeza, conocido como espiráculo. Las ballenas toman el aire de la superficie a través del espiráculo y pueden permanecer sumergidas un largo tiempo.

La ballena gris (*Eschrichtius robustus*) es una de las especies más grandes del mundo marino. Mide de 11 a 15 metros con un peso aproximado de 30 toneladas. Su gruesa piel está cubierta de organismos marinos como percebes, rémoras, algas y otros parásitos. Esta es de color gris con distintas distribuciones de manchas blancas que las hacen diferentes unas de otras.

Este cetáceo realiza una de las migraciones más largas, al recorrer más de 9 mil kilómetros en grupos segregados por sexo y edad. Su travesía que dura aproximadamente tres meses se inicia en los mares de Bering, Chukchi y Beaufort en Alaska, donde se alimentan para llegar hasta la costa occidental de la Península de Baja California y Golfo de California, donde realizan sus actividades reproductivas de diciembre a abril.

Más información:

<https://www.qob.mx/semarnat/articulos/conoce-mas-de-la-ballena-gris?idiom=es>

BARROW (ALASKA)

Ubicado sobre el Océano Ártico, Barrow es uno de los mayores asentamientos de esquimales de Alaska. Es también la comunidad más al norte de los Estados Unidos. Su ubicación extrema hace que Barrow reciba 24 horas de luz solar desde la salida del sol del 10 de mayo hasta su puesta, el 2 de agosto. Por el contrario, en el invierno las noches son tan largas como los días de verano.

Barrow es una de las más antiguas ciudades habitadas de los Estados Unidos ya que se han encontrado evidencias arqueológicas de que seres humanos habitaban el lugar desde el año 800 de nuestra era.

En la lengua iñupiaq, Barrow se llama Ukpeagvik, que significa "allí donde cazamos búhos nivales", pero esa es tan solo una de las especies que ha servido de alimento a los pobladores locales durante miles de años. La caza y la recolección siguen siendo una importante parte de la vida en la Alaska del Ártico, y las cacerías de estación de ballenas, focas, morsas, caribúes y patos siguen siendo importantes tanto por motivos tradicionales como económicos.

Hoy en día, Barrow sirve como una comunidad central para las pequeñas aldeas de los alrededores, y su población de más de 4.000 habitantes la convierte en una de las aldeas más grandes de Alaska.

Más información:

<http://www.travelalaska.es/Destinations/Communities/Barrow.aspx>

EL PUEBLO INUIT

Los Inuit son un pueblo amable y tranquilo, son simpáticos, tímidos y risueños (compartir la risa con alguien es equivalente al contacto íntimo), con una moral basada en la generosidad y la comunidad, sin más leyes que las de la experiencia transmitida por la costumbre.

Originariamente los Inuit, junto con los Yupik del sur de Alaska y este de Siberia, son el conjunto de pueblos indígenas que habitan los territorios del Ártico y que poseen un origen común en el noreste asiático. El nombre con el que se autodenominan significa "la gente" en su propia lengua, del singular Inuk "hombre" o "persona", frente a eskimo (esquimal) "el que come carne cruda", ampliamente utilizado.

Los caracteriza un físico adaptado a las duras condiciones climáticas; baja estatura, constitución robusta, miembros cortos para retener el calor, o los ojos rasgados y pestañas pesadas que protegen del resplandor del sol sobre el hielo.

Se estima que llegaron hasta Alaska entorno al 12.000 a.C. procedentes del Este de Siberia cruzando el Estrecho de Bering durante la última glaciación, ya que por aquel entonces sería transitable a pie.

La base de la sociedad inuit era la familia, dadas las durísimas condiciones de vida, formaban núcleos muy sólidos y solidarios. Virtudes comunales como el trabajo y la generosidad eran muy reconocidas, mientras que el egoísmo era uno de los peores defectos.

Si bien existía la propiedad privada, la comida era un bien común y era repartida en función de las necesidades. El trabajo se dividía en función del sexo; los hombres se dedicaban a la caza y a la talla de artesanía, mientras las mujeres se dedicaban a la elaboración de la comida y la preparación de las pieles.

Los asentamientos tradicionales contaban con una población aproximada de 100 miembros, siendo, generalmente, permanentes en invierno mientras que se dedicaban al nomadismo en verano. Durante la época de caza invernal usaban el iglú que en su lengua significa "casa".

Más información:

<https://www.groenlandia.com/conoce-groenlandia/pueblo-inuit>

GREENPEACE

En 1971, un grupo de activistas antinucleares canadienses se embarcaron a bordo del viejo pesquero Phyllis Cormack para protestar contra las pruebas nucleares que Estados Unidos estaba llevando a cabo en el archipiélago de Amchitka, en Alaska. Su objetivo: impedir que la bomba fuese detonada colocándose en el centro de la zona de pruebas.

Como acción directa, la expedición a Amchitka no salió como se esperaba. Sin embargo, como estrategia de campaña resultó un éxito extraordinario. Un año después, Estados Unidos se vio forzado a anunciar que detendría las pruebas nucleares en la zona. Amchitka es desde entonces una reserva ornitológica.

Años más tarde, en 1978, las oficinas de Europa, Estados Unidos y el Pacífico decidieron poner en común sus recursos y crear Greenpeace Internacional. En la actualidad, es una de las organizaciones ambientalistas más importantes del mundo, cuya oficina central se encuentra en Amsterdam, Holanda, y cuenta con oficinas en 55 países en todo el mundo, la organización está integrada por más de tres millones de personas.

Es una organización ecologista y pacifista internacional, económica y políticamente independiente, que no acepta donaciones ni presiones de gobiernos, partidos políticos o empresas. Greenpeace utiliza la acción directa no violenta para atraer la atención pública hacia los problemas globales del medio ambiente e impulsar las soluciones necesarias para tener un futuro verde y en paz.

Más información: <https://es.greenpeace.org/>

FICHA I

Actividad: "Little Miracles"

PRIMER PASO

Nombre y descripción detallada del proyecto.

SEGUNDO PASO

Relación de materiales necesarios para la ejecución del proyecto.

TERCER PASO

Listado de tareas necesarias para la ejecución del proyecto.

CUARTO PASO

Asignación de las tareas. (En base a: capacidades, habilidades, preferencias, disponibilidad).

QUINTO PASO

Temporalización (días, horarios, duración de la actividad...).

**Esta guía didáctica ha sido elaborada con fines educativos, no comerciales.
Las imágenes que contiene la guía son propiedad de Universal Pictures, Working Title
Films, Anonymous Content.**



AJUNTAMENT DE VALÈNCIA
SALUT I CONSUM



**UPCCA
VALÈNCIA**

Servicio de Adicciones (PMD/UPCCA-València)
C/ Amadeo de Saboya, 11. Planta baja, patio D.
46010 – València
Teléfono: 963 52 54 78
Extensión: 2029

www.valencia.es/cas/pmd/plan-municipal-de-drogodependencias

Colaboran:

