

NÚM. REGISTRE 00401-2016-001118	DATA I HORA ENTRADA 15/11/2016 12:52	DATA I HORA REGISTRE 15/11/2016 12:55
EXPEDIENT O-C1503-2016-000159-00		
UNITAT QUE PROPOSA C1503 - REG. INNOV., PART. CIUTAD., ENER. RENOV. I C CLIM.		
UNITAT QUE REGISTRA 00401 - SECRETARÍA GENERAL Y DEL PLENO		
TIPUS DECLARACIÓN INSTITUCIONAL		
ÒRGAN PLE		
ASSUMPTE DECLARACIÓ INSTITUCIONAL SOBRE CIUTATS EDUCADORES		

Les ciutats amb representació al I Congrés Internacional de Ciutats Educadores, celebrat a Barcelona l'any 1990, van recollir a la Carta inicial els principis bàsics per a l'impuls educatiu de la ciutat. Partien del convenciment que el desenvolupament dels seus habitants no es pot deixar a l'atzar. La Carta es va revisar al III Congrés Internacional (Bolonya, 1994) i al VIII Congrés (Gènova, 2004), per adaptar els seus plantejaments als nous reptes i necessitats socials.

Esta Carta es fonamenta en la Declaració Universal de Drets Humans (1948), en el Pacte Internacional de Drets Econòmics, Socials i Culturals (1966), en la Convenció sobre els Drets de la Infància (1989), en la Declaració Mundial sobre Educació per a Tothom (1990) i en la Declaració Universal sobre la Diversitat Cultural (2001).

La Carta de Ciutats Educadores, al seu Preàmbul, diu:

“Hui més que mai, la ciutat, gran o petita, disposa d'incomptables possibilitats educadores, però també poden incidir-hi forces i inèrcies deseducadores. D'una manera o d'una altra, la ciutat presenta elements importants per a una formació integral, és un sistema complex i, alhora, un agent educatiu permanent, plural i polièdric, capaç de contrarestar els factors deseducatius.

La ciutat educadora té personalitat pròpia, integrada en el país on s'ubica. Per tant, la seua identitat és interdependent amb la del territori del qual forma part. És també una ciutat que es relaciona amb el seu entorn, amb altres nuclis urbans del seu territori i amb ciutats d'altres països. El seu objectiu constant serà aprendre, intercanviar, compartir i, per tant, enriquir la vida de la seua ciutadania.

La ciutat educadora ha d'exercitar i desenvolupar esta funció de manera paral·lela a les tradicionals (econòmica, social, política i de prestació de serveis), amb una atenció especial a la

formació, la promoció i el desenvolupament dels seus habitants. Atendrà sobretot a la infantesa i joventut, però amb voluntat decidida d'incorporació de persones de totes les edats a la formació al llarg de la vida.

Les raons que justifiquen esta funció són d'ordre social, econòmic i polític, orientades sobretot a un projecte d'ordre cultural i formatiu eficient i convivencial. Estos són els grans reptes del segle XXI: en primer lloc "invertir" en l'educació, en cada persona, de manera que esta persona siga cada cop més capaç d'expressar, afirmar i desenvolupar el seu propi potencial humà amb la seua singularitat, creativitat i responsabilitat. En segon lloc, promoure condicions de plena igualtat perquè totes les persones puguen sentir-se respectades i ser respectuoses, capaces de dialogar. I en tercer lloc, conjugar tots els factors possibles perquè es pugua construir, ciutat a ciutat, una veritable societat del coneixement sense exclusions, per la qual cosa cal preveure, entre altres necessitats, un accés fàcil de tota la població a les tecnologies de la informació i de les comunicacions que permeten el seu desenvolupament.

Les ciutats educadores amb les seues institucions educatives formals i intervencions no formals (amb intencionalitat educativa fora de l'educació reglada) i informals (no intencionades ni planificades) col·laboraran, de forma bilateral o multilateral per fer realitat l'intercanvi d'experiències. Amb esperit de cooperació, donaran suport mutu als projectes d'estudi i d'inversió, siga en forma de cooperació directa o col·laborant amb organismes internacionals.

La humanitat no està vivint només una etapa de canvis, sinó un veritable canvi d'etapa. Les persones han de formar-se per la seua adaptació crítica i la seua participació activa en els reptes i possibilitats que s'obren amb la globalització dels processos econòmics i socials; per la seua intervenció des del món local en la complexitat mundial i per mantenir la pròpia autonomia enfront una informació desbordant i controlada des de centres de poder econòmic i polític

[...]

El dret a la ciutat educadora ha de ser una garantia rellevant dels principis d'igualtat entre totes les persones, de justícia social i d'equilibri territorial.

Tot això accentua la responsabilitat dels governs locals en el sentit de desenvolupar totes les potencialitats educatives que acull la ciutat, tot incorporant al seu projecte polític els principis de la ciutat educadora.”

L'Ajuntament de València, que forma part de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE), amb la qual cosa és firmant de la Carta de Ciutats Educadores,

DECLARA:

- Assumir com a objectiu de govern, el desenvolupament de la carta de ciutats educadores en la concreció dels seus principis.

- El compromís a garantir un desenvolupament sostenible i una educació inclusiva, en una ciutat més solidària, que oferisca plena igualtat i permeta convida respectant la diversitat en totes les seues formes i protegir a les dones en tots els àmbits de la seua vida.

- Apostar per la democràcia participativa, per a construir des de la convivència i les cures, ciutats que no exclouen a cap persona posant al centre a les persones mitjançant polítiques locals.

- Posar en relleu els vessants educatius dels projectes polítics que impulsen i implementen les regidories per a transformar València en una ciutat educadora.

- Celebrar cada 30 de novembre, el Dia Internacional de la Ciutat Educadora acordada a l'assemblea General de l'AICE, amb la col·laboració de les regidories, centres educatius i societat civil proposant activitats que mostren la diversitat i la igualtat com a valors fonamentals en una ciutat.

- Fomentar les relacions entre ciutats del món per a l'intercanvi i la construcció d'accions conjuntes per a aconseguir una ciutadania crítica, responsable i compromesa en la seua ciutat i com a part d'un món cada vegada més global.